



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Enfermería

Estilos de crianza en niños de familias monoparentales y biparentales de la Unidad Educativa Parroquia Zhud 2019.

**Proyecto de Investigación previa a la obtención
del título de Licenciado en Enfermería.**

Autoras:

Glenda Estefanía Ortiz Guamán Cl. 0350015046

María Tráncito Naula Banegas Cl. 0105616973

Directora:

Lcda. Nube Janeth Clavijo Morocho Cl: 0105204325

Cuenca - Ecuador

14/05/2019

RESUMEN

ANTECEDENTES: con la crianza, los padres orientan la conducta de sus hijos de acuerdo a lo que ellos consideren adecuado, valiéndose de dimensiones afectivas y comunicativas. Sin embargo, existen factores que inciden en su rol de padres.

OBJETIVO GENERAL: determinar los estilos de crianza en niños de familias monoparentales y biparentales, Parroquia ZHUD 2019.

METODOLOGÍA: investigación cuantitativa descriptiva, con universo finito de 150 padres y madres de la Unidad Educativa Víctor Hugo Abad Muñoz, método de investigación la entrevista estructurada, técnica la encuesta, el instrumento utilizado fue Crianza Parental PCRI; utilizado por Gerard, 1994, modificado por las autoras.

RESULTADOS: según las condiciones sociodemográficas de los padres un 4,67% masculino y el 95,33% femenino. El 28,67% en edades de 28 a 37 años. 64% procedentes del Cañar. 38,67% residen en Zhud. 62% son bachilleres. 35,33% son casadas. El 54,67% son familias Biparentales, 38% familias Monoparentales y 33% familias Monoparentales Binucleares. La familia monoparental en la satisfacción de la crianza, un 46% les resulta difícil educar a su hijo. La familia biparental un 47% se preguntan si toman las decisiones correctas al momento de sacar adelante a su hijo. La familia monoparental, la comunicación el 55% ha tenido problemas con sus hijos.

CONCLUSIONES: los comportamientos en los dos estilos de crianza son similares no encontrándose diferencias importantes. Más allá de las diferencias estructurales de las familias, es la comunicación, las relaciones de afectividad y la comprensión los factores más importantes para el desarrollo de los niños.

PALABRAS CLAVES: Estilos de crianza. Niños. Familias. Monoparentales. Biparentales.

ABSTRACT

BACKGROUND: with the upbringing, parents guide the behavior of their children according to what they consider appropriate, using affective and communicative dimensions. However, there are factors that affect your parent roll.

GENERAL OBJECTIVE: determine parenting styles in children of single-parent and two-parent families, Parish ZHUD 2019.

METHODOLOGY: quantitative descriptive research, with a finite universe of 150 parents of the Víctor Hugo Abad Muñoz Educational Unit, the structured interview research method, the survey technique, the instrument used was PCRI Parenting; used by Gerard, 1994, modified by the authors.

RESULTS: according to the sociodemographic conditions of the parents, 4.67% were male and 95.33% were female. 28.67% in ages from 28 to 37 years. 64% from the Cañar. 38.67% reside in Zhud. 62% are high school graduates. 35.33% are married. 54.67% are two-parent families, 38% single-parent families and 33% single-parent Binuclear families. The single-parent family in the satisfaction of the upbringing, 46% find it difficult to educate their child. The two-parent family 47% wonder if they make the right decisions at the time of moving their child forward. The single-parent family, communication 55% have had problems with their children.

CONCLUSIONS: the behaviors in both parenting styles are similar and no important differences are found. Beyond the structural differences of the families, it is the communication, the relationships of affectivity and the understanding the most important factors for the development of the children.

KEYWORDS: Parenting styles. Children. Families. Single-parent. two-parent.



ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
CAPÍTULO I	12
1.1. INTRODUCCIÓN	12
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.3. JUSTIFICACIÓN	15
CAPÍTULO II	18
2. FUNDAMENTO TEÓRICO.....	18
2.1. CONCEPTO DE ESTILOS DE CRIANZA	18
2.2. INFLUENCIA DEL ESTILO DE CRIANZA EN EL COMPORTAMIENTO.....	19
2.3. CONCEPTO DE FAMILIA	21
2.3. TIPOS DE FAMILIA.....	21
2.3.1. Familia Nuclear o Biparental	21
2.3.2. Familia Monoparental.....	22
2.4. TIPOS DE CRIANZA Y FAMILIAS MONOPARENTALES Y BIPARENTALES	23
CAPÍTULO III	27
3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.1 General.....	27
3.2 Específicos	27
CAPÍTULO IV	28
4.-DISEÑO METODOLÓGICO:.....	28
4.1 TIPO DE ESTUDIO	28
4.2 ÁREA DE ESTUDIO.....	28
4.3 UNIVERSO Y MUESTRA.....	28
4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	28
4.5 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	28
4.6.- PROCEDIMIENTOS AUTORIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y SUPERVISIÓN.....	29
4.7 TABULACIÓN Y ANÁLISIS	29
4.8 ASPECTOS ÉTICOS.....	30
4.9.2 Recursos Materiales:.....	30
CAPÍTULO V	31
5. Resultados	31
CAPÍTULO VI.....	52
6. DISCUSIÓN	52
CAPÍTULO VII.....	54
7.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
7.1.1. CONCLUSIONES.....	54
7.1.2. RECOMENDACIONES	56
CAPÍTULO VIII.....	58
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	64
ANEXO N°1: OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	64
ANEXO N°2: CUESTIONARIO PCRI	67
ANEXO N° 3: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	70

**Cláusula de licencia y autorización para Publicación en el Repositorio
Institucional**

María Tráncito Naula Banegas, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **Estilos de crianza en niños de familias monoparentales y biparentales de la Unidad Educativa Parroquia Zhud 2019**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Así mismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 14 de mayo del 2019



María Tráncito Naula Banegas.

CI. 0105616973

Cláusula de propiedad intelectual

María Tráncito Naula Banegas, autora del proyecto de investigación **Estilos de crianza en niños de familias monoparentales y biparentales de la Unidad Educativa Parroquia Zhud 2019**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 14 de mayo del 2019



María Tráncito Naula Banegas.

CI. 0105616973

**Cláusula de licencia y autorización para Publicación en el Repositorio
Institucional**

Glenda Estefanía Ortiz Guamán, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **Estilos de crianza en niños de familias monoparentales y biparentales de la Unidad Educativa Parroquia Zhud 2019**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Así mismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 14 de mayo del 2019



Glenda Estefanía Ortiz Guamán.

CI. 0350015046

Cláusula de propiedad intelectual

Glenda Estefanía Ortiz Guamán, autora del proyecto de investigación **Estilos de crianza en niños de familias monoparentales y biparentales de la Unidad Educativa Parroquia Zhud 2019**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 14 de mayo del 2019



Glenda Estefanía Ortiz Guamán.

CI. 0350015046

AGRADECIMIENTO.

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Nuestro profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que forman parte de la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, por confiar en nosotras, abrirnos las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Nuestro agradecimiento a la Universidad de Cuenca por convertirnos en profesionales y abrirnos las puertas de su ceno científico, técnico y humano para poder estudiar nuestra carrera, así también a cada uno de los docentes quienes han impartido sus conocimientos de calidad educativa que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida profesional. Por tener confianza y fe en la juventud, porque nos permitió formar parte de una nueva generación que le apuesta a la construcción de un nuevo país.

Un amplio agradecimiento a nuestra directora y asesora de tesis. Lcda. Nube Janeth Clavijo Morocho, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo, gracias por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.

A nuestros padres, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado. Por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a;

Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminado mi mente y dado salud para lograr mis objetivos, también por poner en mi camino aquellas personas que han sido mi guía, soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, además de su infinita bondad y amor.

A mí amado padre Salvador, por el ejemplo de honestidad, perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante en circunstancias difíciles y no rendirse nunca y sobre todo por su amor incondicional.

A mi adorada madre María aunque partió prematuramente al cielo, eres mi ángel que me guía en cada paso que doy y sé que desde el cielo compartes mi alegría. Estas viva siempre en mi corazón mamita.

A mis queridos hermanos: Manuel, Alfonso, Luis, Miguel, Rosa, María, Francisco y Carlos por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida. Gracias por ser mi inspiración y mi motivación más grande, los quiero mucho.

A mis queridos padrinos Luis y Susana, por sus consejos, sus valores por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien. Gracias por creer en mí y darme una carrera para mi futuro, todo esto se lo debo a ustedes.

A toda mi familia y amigos porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mi amiga y compañera de tesis Estefanía por su apoyo, por las alegrías, tristezas y conocimientos compartidos.

María Tránsito Maula Banegas

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por darme la vida, darme fuerzas y la sabiduría para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, sobre todo a mi madre Lourdes Guamán por haberme apoyado en todo momento a pesar de mis errores, por sus consejos, valores, por su trabajo y sacrificio en todos estos años, por demostrar ser una madre ejemplar que me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada.

A mis hermanos: Luis y Marisol por estar siempre presentes, acompañándome y apoyándome incondicionalmente en el transcurso de mi carrera, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre puedo contar con ustedes.

A mí querido hijo Jair, eres el motor de mi vida, tu afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad, y de las ganas de buscar lo mejor para ti, quiero que sepas lo mucho que significas para mí. Eres la razón que me motiva a levantarme cada día, esforzarme por el presente y el futuro, eres mi principal motivación.

A toda mi familia y amigos, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A mi amiga y compañera de tesis María que gracias a su apoyo y conocimientos hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

Glenda Estefanía Ortiz Guamán

CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

La influencia religiosa en los pueblos de América Latina durante la colonia e inicios de la Época republica marco considerablemente la concepción de familia, contemplada como una institución santificada en la que las faltas a lo establecido eran fuertemente reprimidas y sancionadas, hasta llegar a considerar una estructura familiar modelo, formada por la figura paterna con un alto nivel de dominio y superioridad sobre los otros miembros, la figura materna, sumisa y entregada a las labores del Hogar y los hijos de obediencia marcada, sobre todo en las niñas (1).

Esta estructura se mantuvo de forma explícita durante décadas, y todavía existen de ella fuertes rezagos, sobre todo en familias tradicionalistas, y en familias de bajos recursos económicos, el inicio de la globalización rompió abruptamente con estos criterios, sobre todo en provincias como Cañar en donde el alto índice de migración fragmento el núcleo familiar que además sufrió la influencia del pensamiento de los países desarrollados hacia donde migraron sus habitantes, haciendo que en muy poco tiempo cambie la concepción de familia y se encuentren una gran cantidad de familias monoparentales (2).

El desarrollo de las investigaciones sociales ha demostrado que la estructura familiar es fundamental en la construcción de una sociedad equilibrada. La familia como unidad social fundamental se ha ido constituyendo a través de la historia en un proceso de construcción constante que involucra componentes como los mitos, valores, actitudes, rituales y símbolos (3)

La familia se considera como el pilar más importante para la formación de los seres humanos debido a que en su interior se va constituyendo la apropiación, reproducción y transformación de la cultura (4). En tal contexto, los adultos proveen a los niños de elementos y habilidades para facilitar su integración social y cultural, en estas relaciones no solamente los padres son promotores del desarrollo, ellos se incluyen en un proceso de aprendizaje, como pareja, padres y/o ciudadanos (5).

De acuerdo al autor Soria (3), los padres desempeñan un papel fundamental como agentes de socialización de los hijos, con varias funciones directrices en diverso nivel, sin embargo, asegura el autor, la crianza de los hijos en la actualidad es una tarea mucho más complicada que antes, por lo que se traduce en una fuente de preocupación constante, por lo que genera cambios sustanciales en sus prácticas de convivencia y socialización familiar (6)

En el pasado los padres educaron a sus hijos sin preguntarse si estaban haciendo lo correcto, de alguna manera no les interesaba si estaban afectando la autoestima o provocaban algún trauma emocional (7). En el presente, los jóvenes padres tienen la necesidad de buscar orientación sobre cómo educar a los niños, lo que ha generado la aparición de una serie de instrumentos, pero es importante reconocer que las familias son escenarios de encuentro de varias generaciones, en el cual los adultos tienen un puente al pasado haciendo reminiscencia de sus orígenes y hacia el futuro considerando el desarrollo de los hijos (8).

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud OMS (9), indica que en la educación y formación de los niños, se debe garantizar un cuidado que promueva el mejor desarrollo posible, considerando los factores de salud física y Psicosocial. Por otro lado Macooby (10), propone que, sin embargo de que las formas de conducta de los niños influyen en las respuestas de los padres, de ninguna manera se puede subestimar la influencia que ellos ejercen en la integración social de sus hijos.

Las evidencias indican que el proceso de sociabilización de los niños, reflejan considerablemente la forma de crianza que los padres realizan (11), este proceso busca lograr sobre todo el desarrollo de la autorregulación del niño abarcando diversas esferas del desarrollo psicosocial del niño, tanto en lo

emocional como en lo comportamental. En una investigación realizada por Stallman, H; Ohan, J (12) sobre el estilo de crianza, ajuste parental y conflicto co-parental realizado en la ciudad de Nueva York y relacionado a los factores

predictivos diferenciales del ajuste psicosocial infantil después del divorcio, se reporta que los esfuerzos de los padres para vincular a sus hijos en el contexto social, no han tenido resultados adecuados, particularmente a nivel de pareja, en la que las relaciones se consideran como un riesgo fundamental en el estilo de la paternidad.

En un estudio realizado por Montoya y Landero (13) en la ciudad de Veracruz México se asegura que el hecho de convivir con una familia biparental permite una mejor autoestima y satisfacción en la vida, mientras que los niños que viven en familias monoparentales, especialmente como resultados de divorcio, están más afectados no solamente en su autoestima y en su imagen corporal, sino también en otras áreas de su desarrollo personal y sus relaciones interpersonales.

Flores (14), encontró que en Colombia existen asociaciones significativas entre los indicadores de estructuras familiares y el desarrollo integral de los niños, se reporta que vivir en una familia biparental se relaciona con una mejor medida de calidad en los niños, mientras que hogares de unión libre u hogares con madres y padres separadas/divorciados se relaciona con un deterioro de la calidad de desarrollo psicosocial, asegurándose que, en las parejas con matrimonio legal, la calidad de vida de los niños es mejor.

Ponce y Parra (15), reportan que en el Ecuador los estilos parentales, fomentan o desintegran las relaciones familiares, asegurando que el vínculo comunicativo es fundamental, ponen de manifiesto que en las familias biparentales aumenta rápidamente la falta de comunicación, lo que conlleva a trastornos de comportamiento en los niños, por otro lado aseguran que en las familias monoparentales existe mayor riesgo de generar conductas agresivas y distorsión en el proceso de aprendizaje, asegurando que generalmente las familias monoparentales se caracterizan por falta de reglas dentro del hogar, lo cual lleva a severas repercusiones vinculadas al estilo de crianza de los hijos.

En el Austro Ecuatoriano, de acuerdo a la investigación realizada por Durán Toledo (16), la calidad de vida de los niños de familia monoparentales, repercute sustancialmente en el desarrollo psicosocial y educativo de los niños, esta

situación se vincula con el alto índice de migración y el consecuente deterioro de las relaciones parentales.

Las investigaciones realizadas por Nerin y colegas (17) han permitido identificar que la paternidad que se caracteriza por ira, agresividad y rechazo de los padres hacia los niños, el uso de métodos coercitivos al disciplinar, así como la falta de apoyo y afecto, el uso de castigos en sus formas más benignas o moderadas para controlar la conducta del niño, la falta de supervisión y comunicación, una disciplina inconsistente y negligencia física, se relaciona de forma contundente con problemas de comportamiento en los niños y son en gran parte los factores de riesgo que producen problemas de conducta antisocial, violencia y delincuencia.

¿Existen diferencias entre los estilos de Crianza de familias monoparentales y biparentales de la Unidad Educativa Víctor Hugo Abad Muños de la Parroquia Zhud 2019?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Los estilos de crianza de los niños están vinculados a la forma en la que los padres influyen en su desarrollo y formación en los diferentes ámbitos y entornos en los que se desenvuelven ya sea en la familia, la escuela y la sociedad en general, basados en estas prácticas, los padres van guiando a los niños para que actúen de forma adecuada y se vayan formando para integrarse de forma exitosa en la sociedad (4).

Las prácticas de crianza, parentales en todo el mundo se encuentran influenciados por los factores históricos y sociales concretos de donde fluyen, se concretan y se transforman, en este contexto se pueden considerar las siguientes realidades:

En Colombia, las prácticas de crianza utilizadas están vinculadas a la estructura familiar, cuyas formas de relacionarse difieren según cada región, y según la zona (rural o urbana). Así mismo, dentro de los distintos tipos de familia también se ve que a través del tiempo se han modificado tanto los procesos de

socialización, como la crianza y las pautas, prácticas y creencias que la componen (18).

En el Perú, más allá de los comportamientos dentro de las familias mono parentales o biparentales, las prácticas de crianza están asimiladas en la cultura y determinan, en gran parte, los comportamientos y las expectativas que rodean al nacimiento de un niño y su infancia. También influyen en la niñez la manera en que esos niños ejercen las funciones paternas como adultos. Estas han sido derivadas de patrones culturales, de ideas de lo que debería hacerse, y constituyen las prácticas aceptadas. Las prácticas, patrones y creencias afectan el estilo y la calidad del cuidado (19).

Un estudio realizado en México por Noriega y Ramos (20), considera que, sobre la crianza monoparental o biparental destacan dos aspectos fundamentales: La promoción 52% y el control 46%, los dos aspectos se vinculan a las prácticas comunitarias y se asumen como compromisos implícitos de los miembros de la familia nuclear y la familia extensa. El control es entendido como obediencia, honestidad, responsabilidad, y la promoción como trabajo, estudio, superación y ambos transferidos al niño a través de técnicas de modelamiento, moldeamiento y transferencia de control de estímulos, a través de los cuales el niño transita del impulso a la acción controlada por el contexto familiar y comunitario.

Los estilos de crianza como invariantes del comportamiento son muy estables en tiempo y aun de generación en generación, y resultan de prácticas concretas derivadas de una concepción de familia instituida por una cultura dominante. El concepto esté cruzado transversalmente por aquellos que tienen que ver con el amor, sexualidad, trabajo, ocio y educación de los padres (20).

El Ecuador a pesar de la apertura a formas externas de entender las relaciones familiares, continúa siendo en su mayoría tradicional al momento de concebir el tipo adecuado de familia, aunque los estilos de crianza se entienden como esquemas de comportamiento estructurados por los padres y madres, con el propósito de establecer patrones específicos de interacción que son manejados en el proceso de formación, según Gonza (21).

Según Torres (22) y Luján (23), desde el punto de vista psicológico y legal se presentan ambigüedades en las que a pesar de las circunstancias, las familias

monoparentales crían hijos emocionalmente estables y físicamente sanos, mientras que familias biparentales crían hijos con graves problemas de adaptabilidad, y deficiencias de salud física y psicológica.

En la provincia del Cañar de acuerdo al informe de UNICEF (24), sobre Niñez y migración en el Cantón Cañar realizado en 2008, los efectos de la migración han jugado un papel trascendental en la desestructuración de la familia tradicional permitiendo el incremento de los hogares extendidos, con núcleo o sin núcleo u hogares monoparentales, en ambos casos, se reporta que esto no necesariamente implica una ruptura de las relaciones entre los miembros. Actualmente, apenas el 16% de los hogares de inmigrantes son nucleares y el 62% se han reconstituido como extendidos o monoparentales. En contraste, la distribución de las familias sin inmigrantes se asemeja a la composición nacional, es decir una amplia mayoría de hogares nucleares 62% y un porcentaje menor de hogares extendidos 23% y monoparentales 9%.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1. CONCEPTO DE ESTILOS DE CRIANZA

Para dar un concepto de estilos de crianza, es importante entender que las culturas del mundo tienen muy diversas formas de concebir la educación de los niños, de esta manera, los padres y las madres que pertenecen a estas culturas, generalmente asumen comportamientos que le son heredados de la generación anterior y los utilizan en el proceso de socialización de sus hijos, de ahí que las prácticas de crianza, estén vinculadas con el comportamiento social del niño y las manifestaciones de conducta. Los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en los que los niños se desarrollan y se integran a la sociedad (25).

Al hablar de Estilos de Crianza se hace referencia a un conjunto de conductas ejercidas por los progenitores, hacia los hijos; estos son los principales responsables del cuidado y protección de los niños desde la infancia hasta que terminen la adolescencia (26,27,28).

De acuerdo a Lovera Herrera (29), el estilo de crianza se puede definir como un constructo psicológico multidimensional que representa características o estrategias de crianza de los padres. Los estilos más reconocidos fueron derivados de las descripciones prototípicas de la crianza (autoritario, democrático y permisivo) propuestas por el modelo de socialización de Baumrind citado por Levin (30); sin embargo, en la práctica los estudios han operacionalizado al modelo implicando una o más dimensiones, como son las de comunicación, afecto, etc.

Bardales y La Serna (31), establecen que los estilos de crianza pueden ser definidos como ideas, emociones, formas, estrategias y pautas de comportamiento usadas por los padres en la formación y desarrollo de sus hijos, con el fin de asegurar una buena calidad de vida, constituyendo una base fundamental para la relación padre-hijo.

2.2. INFLUENCIA DEL ESTILO DE CRIANZA EN EL COMPORTAMIENTO

La integración de valores y comportamientos que forman parte del desarrollo de los individuos en el transcurso de su vida facilitan su adaptación al entorno próximo – familiar y a la sociedad en su conjunto, en este proceso los estilos y prácticas de crianza ocupan un papel trascendental ya que contribuyen a la formación con valores y normas de comportamiento que conducen al niño hasta llegar a ser un adulto adecuadamente integrado (32). El proceso de integración de valores y normas de comportamiento se da en, entornos en los cuales los procesos de socialización están vinculados a la estructuración activa entre padres e hijos, entre si y con la sociedad. La forma en que se han realizado generan efectos y amplias respuestas que están influenciadas por las experiencias, y a la vez los estilos de crianza se adaptan a la personalidad de los hijos y las mismas experiencias.

En tal sentido, los niveles relacionales que se dan entre padres e hijos, así como la implicación de la presencia de los dos progenitores en la crianza, la disponibilidad y el grado de apoyo que perciben los hijos son fundamentales en su desarrollo (33). Generalmente, los padres que son capaces de transmitir apoyo y afectos a sus hijos, generan procesos eficientes de comunicación y establecen normas de comportamiento que las hacen cumplir con mayor facilidad, para ello utilizan inconscientemente un proceso inductivo en el que las acciones se expresan en situaciones particulares cuyas soluciones permiten establecer reglas generales que se establecen a nivel familiar en forma consensuada (34).

La interrelación positiva de estas normas establece hasta donde se puede llegar y a partir de donde se está transgrediendo las normas de convivencia dentro de las familias y permite establecer el nivel de competencia y madurez de los hijos en el entorno familiar. El conocimiento que los padres tienen de sus hijos hace posible diversas formas de impartir disciplina, por otro lado, la eficiencia del estilo educativo, dependerá en gran medida de la personalidad de los hijos (35), De todas formas, aseguran Mestre, Samper y otros (32) “las dimensiones de control, afecto y grado de implicación en la crianza de los hijos constituyen pilares

fundamentales en la educación de los hijos y son las variables que mejor predicen un buen estilo educativo y la calidad de las relaciones paternofiliales". . Situación que se puede demostrar en los siguientes casos:

En un estudio realizado por Majluf (36) sobre prácticas de crianza en 45 madres de estrato socioeconómico medio (CSEM) y 45 madres de estrato socioeconómico bajo (CSEB) de la ciudad de Lima en el Perú se estableció que las madres de CSEM tienden a ser más democráticas en el manejo de sus hijos, usan más el razonamiento, estimulan la independencia e iniciativa de sus hijos y son más afectuosas con estos. Por su parte las madres de la CSEB en sus prácticas de crianza son más autoritarias, restrictivas y punitivas.

El autor de la investigación precedente, asegura que estos resultados concuerdan con otros estudios, en especial con aquellos registrados por Baumrind (30) (37) y corroboran los datos de Pañéz (38). En el mismo estudio se asegura que las madres de la CSEM tienden a disfrutar más del rol de madres, no se advierten diferencias entre ellos dos grupos de madres en el énfasis de logros y expectativas que tienen del comportamiento, desarrollo y actuación de sus hijos.

En la investigación realizada por Pulido S y Colegas (39), sobre pautas, creencias y prácticas de crianza y su transmisión generacional sobre cuatro familias de un barrio sub-urbano de la ciudad de Bogotá, se encontró que las pautas de crianza están enmarcadas en el rol del abuelo o de la abuela como cuidador o cuidadora entre semana, en el del padre o madre como cuidador o cuidadora de fin de semana, y en el del niño o niña como el sujeto travieso.

Un estudio realizado sobre la percepción de los padres en relación a la crianza de los hijos, realizado por García Méndez y colegas (34) en la ciudad de México pone de relevancia que: Los estilos de crianza son un fenómeno multicausal en el que intervienen diversas variables vinculadas al comportamiento adulto (seguridad, ambivalencia, ansiedad, inseguridad, logro de metas, entre otros) y al bienestar, emocional. De tal modo que las cogniciones, actitudes y creencias

son factores que influyen en los estilos de crianza empleados por los papás y las mamás. Los factores que conforman la escala reflejan esta influencia.

García (34), refiere en su estudio que entre las variables que mejor predicen la agresividad se encuentran las prácticas educativas rígidas e indulgentes. Manifiesta que las prácticas de crianza coercitivas son un factor determinante en el comportamiento antisocial del niño. Concluyen en su estudio que las prácticas parentales con características coercitivas y un acto disciplinario imprudente se relacionan con problemas externalizantes en sus hijos (agresividad, hiperactividad o delincuencia).

2.3. CONCEPTO DE FAMILIA

Según la Enciclopedia Británica (40), el termino Familia procede del latín *família*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*.

Para la sociología, la Familia se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros, "es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos" (41).

2.3. TIPOS DE FAMILIA

2.3.1. Familia Nuclear o Biparental

Para Andolfi (42) comprender la estructura sistémica de la familia implica entender el vínculo entre el comportamiento individual y el del grupo familiar, en una relación que va más allá de ver las partes separadamente, focalizando interacciones, roles, formas de funcionamiento y de organización, es decir las conexiones de todo un sistema. En este sentido Bouche (43) definió a la familia como "un sistema dinámico, viviente sometido a un continuo establecimiento de

reglas y de búsqueda de acuerdos a ellas”. Esto coincide con Minuchin (44), quien plantea que la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo elabora pautas de interacción que constituyen: la estructura familiar, esta rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define conductas y facilita su interacción recíproca.

En los estudios realizados por autores como Barker y Verani (45), se resalta la importancia de la participación de ambos padres en la formación de los hijos, las ventajas que esto proporciona se resume en hijos más democráticos en sus relaciones de género, equilibrio en la distribución de roles y funciones; lo que permite mayor espacio de crecimiento individual, desarrollo de mejores habilidades sociales, cognitivas y socio-afectivas. Esta investigación proyecta que, en una familia con madre y padre comprometidos en la crianza de los hijos, contribuyen a que tengan mayores oportunidades a imitar, a ampliar sus habilidades para funcionar y adaptarse al contexto social.

2.3.2. Familia Monoparental

Minuchin (44) expresa que la estructura familiar tiene la capacidad de ajustarse al presentarse cambios internos y externos que contribuyen a que evolucione, sin perder la identidad que le da seguridad y el marco referencial familiar, sin embargo cuando hay cambios más allá de las capacidades de sostenibilidad, se dan situaciones de desequilibrio como en el caso de las familias monoparentales.

Jociless, Rivas y Moncó (46) señalan la dificultad para definir conceptualmente el termino de familia monoparental que apareció por primera vez en 1970 en el libro de Schlesinger y Guttman, (47) y acogido con agrado ya que antes de este hecho se nombra a las familias monoparentales con apelativos que las descalificaban, entendiéndose esta situación como resultados de carencia y fracaso.

Al mismo tiempo en que los académicos daban nombre a la familia monoparental, se daban otros cambios en las relaciones conyugales y el matrimonio se desmoronaba como institución social (48) generando aumento de separaciones, divorcios y nuevos tipos de familia, entonces se habla de familias

monoparentales como aquellas en las que hay un solo progenitor, ya sea por muerte o separación o porque los hijos nacieron fuera del matrimonio (44), otro tipo de familia monoparental se origina en el divorcio, en el que los padres viven separados pero los dos son responsables de los hijos, en ese caso se denomina familia monoparental binuclear.

2.4. TIPOS DE CRIANZA Y FAMILIAS MONOPARENTALES Y BIPARENTALES

La familia es la estructura funcional básica de la sociedad, en la que se establecen roles diferenciados de padre, madre e hijos, cualquier modificación en algunos de sus miembros, produce cambios en toda la estructura familiar (49). Esta trilogía (padre, madre, hijos) casi universal está sujeta a la influencia de los entornos sociales y culturales, pero, sin embargo, determina el modelo de se presenta en las relaciones intrafamiliares, esto significa que la presencia o la ausencia de uno de los miembros determina la estructura de la familia, pero no es un factor determinante en los tipos de crianza (50).

Boszormenyi y Spark (51) aseguran que la familia es una estructura intermedia entre el individuo y la sociedad, se constituye como una unidad operativa de interacción, el espacio o entorno en el que se empieza el proceso de socialización y dentro del cual el individuo forja su personalidad e identidad, de ahí que se considere que el sujeto es producto de la cultura y la familia.

Por su parte García, Méndez y Rivera (34), consideran a la familia como una estructura con identidad, estabilizante y satisfactoria, en la que las interacciones van más allá de la individualidad y trasciende en el “nosotros” en una organización que permite mantener la unidad, controlando de forma implícita y explícita las acciones y emociones que son efecto de las relaciones de los integrantes, finalmente la familia es capaz de elaborar o transformar las relaciones negativas y trastocarlas motivadas por fuerzas internas y externas.

Las funciones esenciales de la familia en relación a los miembros que la conforman están las siguientes factoras Apoyo, satisfacción en la crianza,

compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de roles, desenvolvimiento social (52).

En Síntesis, se puede decir que la familia es un soporte fundamental que orienta el ser y el actuar de sus miembros, de esta manera es capaz de definir la personalidad de los hijos. La familia integra las pautas de relación en base a las cuales el individuo desarrolla una internalización con las cuales una persona se desarrolla dentro de una estructura social determinada. De tal forma, que más allá de la esencial naturaleza de la familia, se traduce en una organización en la que se establecen relaciones entre los sujetos en donde las distintas funciones (Materna, paterna y filial) se sostienen y se transmiten como tales (53). Con base a este criterio se proponen a continuación algunos ejemplos de relaciones familiares.

A nivel de Latinoamérica se considera que las variaciones interculturales y los comportamientos de respuesta son parte integral de los modelos de parentalidad y la relación que existe entre la inconsistencia de las figuras paternas y problemas psicopatológicos en niños es mayor que entre quienes tienen vínculos más sólidos con su padre o madre (54).

En un estudio realizado en la Argentina Casullo M Fernández M (55), afirman que las condiciones educativas y económicas, influyen más que los tipos de familia monoparental o biparental, en las variables de percepción de estilos de crianza, mientras que los investigadores, González, Jiménez, Pérez y Ramos en otro estudio realizado en México no encontraron diferencias significativas en la percepción de la relación entre el tipo de familia y el tipo de crianza en función de las condiciones económicas y educativas (56).

Según López, Fernández, Vives y Rodríguez, en la ciudad de México sobre prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil vinculados a la interculturalidad, se concluye que existen diferencias en la práctica de crianza entre hogares monoparentales y biparentales, especialmente en casos en los que las situaciones migratorias son predominantes generándose una mayor cantidad de problemas de orden adaptabilidad y conducta de los

niños (57). Poniendo de esta manera en evidencia lo importante de los factores sociodemográficos.

Por su parte la dimensión de control, es una exigencia al hijo implementando estándares, reglas y estrategias que se implementa a través de límites, reglas, restricciones y regulaciones. Tiene el objeto de dirigir la acción del hijo de una manera deseable para los padres. Diversos autores consideran que esto induce a probables conductas desviadas y peligrosas (58,59,60)

En el Uruguay Iglesias y Romero (61) establecieron una relación entre la baja aceptación de las familias monoparentales y su vinculación con síntomas de depresión en sus hijos, así como también entre un estilo autoritario y alteraciones externalizantes.

No obstante Betanucourt y Andrade en un estudio realizado en Colombia (58), afirman que: más allá del tipo de familia, es importante considerar dos tipos de control el psicológico y el conductual, refiriéndose en el primero a una relación de coerción, pasivo agresiva que es hostil hacia el hijo y se manifiesta por desinterés, negligencia y rechazo, a través de la invalidación de sentimientos restricciones de expresión, retiro de amor e inducción de culpabilidad, este tipo de control tendría como resultado mayores síntomas depresivos en niños y conductas antisociales independientemente de si la familia es mono o biparental.

En España, Oliva, Parra, López y Sánchez (62), consideran que el control intrusivo y manipulador de los pensamientos y sentimientos de los hijos, a través de la inducción de culpa o chantaje afectivo es poco recomendable dado que estaría asociado de forma significativa al desajuste interno y externo del niño. El control conductual indica el grado en que los padres establecen las reglas y regulaciones que se les hace cumplir a los hijos poniendo límites a las actividades. Esta regulación de comportamientos se maneja en extremos por un lado control firme y por otro control laxo dejando hacer con una autonomía extrema en un polo y castigo, rigor en el otro (60), que estaría relacionado negativamente a las conductas antisociales de los niños.

Facilitando la autorregulación necesaria para que ellos inhiban conductas transgresoras y se involucren en aquellas socialmente aprobadas, o bien, aquellos que carecen de supervisión parental puedan ser más influenciados por sus pares, fomentando conductas riesgosas y desviadas, en especial por aquellos que ejercen un liderazgo negativo (8)

El control conductual es más predictivo de problemas internalizados (54). Florenzano y colegas (63) encontraron en niños entre 10 años en el Perú, que el apoyo parental sobrepasa los condicionamientos de tipo de familia monoparental o biparental y se correlaciona positivamente con la iniciativa social de los hijos y que el control psicológico se correlaciona con síntomas depresivos, mientras que el control conductual lo hace negativamente en la conducta antisocial.

Esto significa, que cuando los niños perciben a sus figuras paternas con un alto apoyo para la exploración social y una alta percepción de respeto a su individualidad, desarrollan menos atributos propios de sintomatologías depresivas, menos conductas de tipo antisocial y una mejor iniciativa social. Más allá de si su condición familiar es mono o biparental (60).

Los resultado de estos estudios confirman que el control psicológico de los padres limita, invalida y manipula la experiencia y la expresión emocional de sus hijos, aumentando los problemas internalizados y externalizados y la disminuyen las capacidades de adaptabilidad, en este proceso y de acuerdo a estos estudios, la condición de familia mono parental o biparental no es un factor determinante para estos comportamientos, más bien es la actitud de los padres frente a la forma de crianza que utilizan con sus hijos la que determina los futuros comportamientos (64).

CAPÍTULO III

3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 General

Determinar los estilos de crianza en niños de familias monoparentales y biparentales, Parroquia Zhud 2019.

3.2 Específicos

- Caracterizar la población de estudio según sexo, edad, procedencia y residencia, nivel de instrucción, estado civil.
- Identificar el tipo de familia Monoparental o Biparental de la población de estudio.
- Determinar los estilos de crianza en niños de familias monoparentales y biparentales según las variables: apoyo, satisfacción en la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de roles, desenvolvimiento social, comportamiento.

CAPÍTULO IV

4.-DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE ESTUDIO

Estudio cuantitativo descriptivo.

4.2 ÁREA DE ESTUDIO

El Estudio se realizó en la Unidad Educativa “Víctor Hugo Abad Muñoz” Parroquia Zhud 2019.

4.3 UNIVERSO Y MUESTRA

Se trabajó con un Universo de 150 padres y madres de los estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa “Víctor Hugo Abad Muñoz” Parroquia Zhud.

4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterio de Inclusión: se incluyeron a los padres de familia de los niños escolares que aceptaron participar en el estudio y que firmaron el consentimiento informado.

Criterio de Exclusión: se excluyeron de la muestra a los padres que presentaron algún tipo de discapacidad intelectual.

A los padres que estaban bajo la influencia de sustancias psicotrópicas.

4.5 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: para la realización de este estudio se utilizó la encuesta

Instrumento: se utilizó el cuestionario de Crianza Parental (PCRI; Gerard, 1994 adaptado al español) basado en 78 preguntas con respuesta cerrada con cuatro alternativas de respuesta (Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, en total

desacuerdo) (Anexo 1), Este instrumento mide las siguientes escalas: Apoyo, satisfacción en la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de roles y desenvolvimiento social.

4.6.- PROCEDIMIENTOS AUTORIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y SUPERVISIÓN

Para la ejecución de la investigación se envió un oficio a la Rectora de la Unidad Educativa “Víctor Hugo Abad Muñoz” de la Parroquia Zhud, en donde se realizó el trabajo (Anexo N° 2), explicando los pormenores del procedimiento de investigación.

Dada la Autorización se convocó a las docentes de cada año, para realizar una breve inducción de las actividades que ejecutaron durante el proceso. Se envió a cada estudiante una convocatoria para ser firmada con el propósito de que los padres y madres asistan a la unidad educativa.

En cada aula se socializo el contenido del consentimiento informado para que las madres y padres familia acepten llenar el instrumento, la toma de datos duro una hora con cuarenta y cinco minutos.

4.7 TABULACIÓN Y ANÁLISIS

La tabulación y sistematización de datos se realizó con el programa SPSS versión 15, con el cual se aplicó un análisis de estadística descriptiva, para el efecto se consideraron tres grupos de comparación: familias parentales, familias monoparentales y monoparentales binucleares relacionadas con las 8 escalas de estilos de crianza propuestas en la encuesta PCRI de Gerard (Apoyo, satisfacción en la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de roles y desenvolvimiento social), la información se obtuvo de la opinión de 150 personas (padres o madres representantes de los estudiantes), en relación a cada aspecto propuesto en el Instrumento. Los resultados generales obtenidos se representaron en tablas de frecuencias absolutas y en porcentajes.

4.8 ASPECTOS ÉTICOS

La información obtenida en este estudio se guardó con absoluta confidencialidad, los datos se utilizaron exclusivamente para efectos del presente trabajo de investigación, facultando a la Autoridad de la Unidad Educativa “Víctor Hugo Abad Muñoz” de la Parroquia Zhud y a la directora de la investigación la verificación de la información.

Previo aplicación del instrumento se realizó la lectura del consentimiento informado en la que la madre y el padre de familia aceptaron y firmaron libre y voluntariamente, aceptando proporcionar la información solicitada.

4.9 RECURSOS:

4.9.1 Recursos Humanos Directos

Autores: Glenda Estefanía Ortiz Guamán

María Trancito Naula Banegas

Directora: Lcda. Nube Janeth Clavijo Morocho

Asesora: Lcda. Nube Janeth Clavijo Morocho

Indirectos: Directivos y Docentes de la Unidad Educativa “Víctor Hugo Abad Muñoz” de la Parroquia Zhud.

4.9.2 Recursos Materiales:

Cuestionario de Crianza Parental (PCRI; Gerard, 1994 adaptado al español).

CAPÍTULO V

5. Resultados

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según las condiciones socio-demográficas, Zhud – Cañar 2019.

Tabla Nº 1

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según EDAD Y SEXO, Zhud – Cañar 2019.

EDAD		SEXO		TOTAL
		HOMBRE	MUJER	
< 18 años	F	0	8	8
	%	0%	5,3%	5,3%
18 a 27 años	F	1	34	35
	%	7%	22,7%	23,3%
28 a 37 años	F	3	40	43
	%	2,0%	26,7%	28,7%
38 a 47 años	F	1	34	35
	%	7%	22,7%	23,3%
48 a 57 años	F	0	18	18
	%	0%	12,0%	12,0%
> 57 años	F	2	9	11
	%	1,3%	6,0%	7,3%
TOTAL		7	143	150
		4,7%	95,3%	100,0%

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, los padres se distribuyen por sexo en 4,7% Masculino y 95,3% Femenino, lo que significa que la mayoría de niños están representados por la madre. La distribución en edad presenta el dato Máximo en personas de entre 28 a 37 años con el 28,7% y el dato mínimo en menores de 18 años que representa 5,3%, encontrándose que la mayoría de padres se encuentran entre los rangos de edad de 18 a 47 años que abarcan el 75,33% esto es las tres terceras partes de los padres y madres de familia.

Tabla Nº 2

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOS”, según EDAD Y ESTADO CIVIL, Zhud – Cañar 2019.

EDAD	ESTADO CIVIL						TOTAL
	Casada/o	Union Libre	Separada/o	Divorciada/o	Soltera/o	Viuda/o	
< 18 años	0 ,0%	2 1,3%	2 1,3%	0 ,0%	4 2,7%	0 ,0%	8 5,3%
18 a 27 años	5 3,3%	9 6,0%	5 3,3%	6 4,0%	10 6,7%	0 ,0%	35 23,3%
28 a 37 años	13 8,7%	13 8,7%	10 6,7%	5 3,3%	2 1,3%	0 ,0%	43 28,7%
38 a 47 años	17 11,3%	5 3,3%	5 3,3%	8 5,3%	0 ,0%	0 ,0%	35 23,3%
48 a 57 años	12 8,0%	0 ,0%	3 2,0%	2 1,3%	0 ,0%	1 ,7%	18 12,0%
> 57 años	6 4,0%	0 ,0%	2 1,3%	2 1,3%	0 ,0%	1 ,7%	11 7,3%
TOTAL	53 35,3%	29 19,3%	27 18,0%	23 15,3%	16 10,7%	2 1,3%	150 100,0%

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta sociodemográfica se encontró que el estado civil se distribuye de la siguiente manera el 35,3% casados, el 19,3% en unión Libre, el 18,0% separados, el 15,3% Divorciados, 10,7% solteros y 1,3% viudos, estos datos son importante ya que se vinculan directamente con los tipos de familia.

Tabla Nº 3

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según NIVEL DE FORMACION Y RESIDENCIA, Zhud – Cañar 2019.

NIVEL DE FORMACION	RESIDENCIA						TOTAL
	Zhud	Chocar	El jardin	Gun Grande	Pacay	El pimo	
Basico	10	6	5	8	6	7	42
	6,7%	4,0%	3,3%	5,3%	4,0%	4,7%	28,0%
Bachillerato	43	10	6	14	13	7	93
	28,7%	6,7%	4,0%	9,3%	8,7%	4,7%	62,0%
Pregado	5	1	1	2	1	2	12
	3,3%	,7%	,7%	1,3%	,7%	1,3%	8,0%
Posgrado	0	0	0	0	1	1	2
	,0%	,0%	,0%	,0%	,7%	,7%	1,3%
Doctorado	0	0	0	0	0	1	1
	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,7%	,7%
TOTAL	58	17	12	24	21	18	150
	38,7%	11,3%	8,0%	16,0%	14,0%	12,0%	100,0%

En lo que se refiere al lugar de residencia, se encontró que la mayoría de los padres y madres 38,7% viven en la parroquia Zhud, seguido del 16,0% de del sector de Gun Grande y el 14,0% de del sector de Pacay y en los otros sectores con menor porcentaje. En lo que respecta al nivel de instrucción los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 62,0% de los padres y madres entrevistados han alcanzado el nivel de instrucción de bachillerato, el 28,0% Educación Básica y menos del 10,0% Instrucción superior, incluidos pregrado, posgrado y doctorado.

Tabla Nº 4

Distribución de 150 Padres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según PROCEDENCIA Y SEXO, Zhud – Cañar 2019.

PROCEDENCIA		SEXO		TOTAL
		hombre	mujer	
Cañar	F	0	96	96
	%	,0%	64,0%	64,0%
Azuay	F	2	21	23
	%	1,3%	14,0%	15,3%
Chimborazo	F	1	10	11
	%	,7%	6,7%	7,3%
Guayas	F	1	8	9
	%	,7%	5,3%	6,0%
Loja	F	2	4	6
	%	1,3%	2,7%	4,0%
Otros	F	1	4	5
	%	,7%	2,7%	3,3%
TOTAL	F	7	143	150
	%	4,7%	95,3%	100,0%

Con respecto a la procedencia, se encontró que los padres y madres proceden de en su mayoría de 5 provincias, siendo la del Cañar la que tiene mayor porcentaje con el 64,0%, seguida de la provincia del Azuay con 15,3%, las otras provincias juntas suman 13,3%.

Tabla Nº 5

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según Tipo de Familia, Zhud – Cañar 2019.

Tipo de Familia	Nº	%
Biparental	82	54,67
Monoparental	57	38
Monoparental Binuclear	11	7,33
Total	150	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

Sobre el tipo de familia de los 150 casos de Padres y Madres encuestados; el 54,67% asegura que la estructura familiar es Biparental, es el 38% considera a su estructura familiar como monoparental y el 7,33% como estructura monoparental binuclear.

El análisis de estos datos indica que algo más de la mitad de los padres y madres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa “Victor Hugo Abad Muñoz” están constituidos en hogares biparentales esto es que viven juntos por matrimonio o unión libre de hecho. Con respecto a las familias monoparentales se ha encontrado un alto porcentaje de personas que asumen la responsabilidad de criar a los hijos unilateralmente sea hombre o mujer.

Tabla N° 6

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, Según: Escala de Apoyo para familias Monoparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En Total desacuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice	9	13,24	21	30,88	23	33,82	15	22,06	68	100
Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	18	26,47	22	32,35	17	25,00	11	16,18	68	100
Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres	25	36,76	22	32,35	16	23,53	5	7,35	68	100
Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo	19	27,94	12	17,65	22	32,35	15	22,06	68	100
Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	16	23,53	15	22,06	20	29,41	17	25,00	68	100
Cuando toca criar al hijo me siento sola	12	17,65	21	30,88	27	39,71	8	11,76	68	100
Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	14	20,59	17	25,00	24	35,29	13	19,12	68	100
Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	14	20,59	19	27,94	21	30,88	14	20,59	68	100
Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué	24	35,29	27	39,71	9	13,24	8	11,76	68	100
Total	151		176		179		106			
Promedio	16,78	24,67	19,56	28,76	19,89	29,25	11,78	17,32	68	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

De los resultados obtenidos en la escala de Apoyo para familias Monoparentales, el 32,35% presenta problemas para imponer disciplina a su hijo, sin embargo, está satisfecho de sus hijos. El 30.88% señala que no están de acuerdo en proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.

Tabla N° 7

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según escala de Apoyo para familias Biparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En Total desacuerdo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice	14	17,07	26	31,71	26	31,71	16	19,51	82	100
Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	18	21,95	24	29,27	22	26,83	18	21,95	82	100
Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres	23	28,05	15	18,29	28	34,15	16	19,51	82	100
Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo	23	28,05	26	31,71	21	25,61	12	14,63	82	100
Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	13	15,85	28	34,15	25	30,49	16	19,51	82	100
Cuando toca criar al hijo me siento sola	8	9,76	16	19,51	28	34,15	30	36,59	82	100
Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	18	21,95	18	21,95	30	36,59	16	19,51	82	100
Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	12	14,63	22	26,83	32	39,02	16	19,51	82	100
Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué	31	37,80	36	43,90	8	9,76	7	8,54	82	100
Total	160		211		220		147			
Promedio	17,78	21,68	23,44	28,59	24,44	29,81	16,33	19,92	82	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

Entre el 31.71% y 34.15% les resulta difícil conseguir algo de su hijo y ponerse de acuerdo. El 43.90% le explica a su hijo cuando la decisión es negativa. El 34% están desacuerdo sobre la satisfacción que tienen por su hijo. El 36.59% no siente soledad al criar al hijo.

Tabla N° 8

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según escala de Satisfacción en la crianza para familias Monoparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En Total desacuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños	7	10,29	10	14,71	31	45,59	20	29,41	68	100
Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	9	13,24	27	39,71	29	42,65	3	4,41	68	100
Me preocupa mucho el dinero	16	23,53	32	47,06	12	17,65	8	11,76	68	100
Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo	18	26,47	33	48,53	13	19,12	4	5,88	68	100
La paternidad es una cosa natural en mí	16	23,53	37	54,41	9	13,24	6	8,82	68	100
Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabietta	23	33,82	32	47,06	8	11,76	5	7,35	68	100
Quiero a mi hijo tal como es	38	55,88	27	39,71	2	2,94	1	1,47	68	100
Disfruto mucho de todos los aspectos dela vida	34	50,00	19	27,94	9	13,24	6	8,82	68	100
Mi hijo nunca tiene celos	13	19,12	23	33,82	24	35,29	8	11,76	68	100
Total	174	255,88	240	352,94	137	201,47	61	89,71		
Promedio	19,33	28,43	26,67	39,22	15,22	22,39	6,78	9,97	68	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

Entre el 45.59% les resulta difícil educar a su hijo. El 47.06% demuestran preocupación por el sustento económico que influye en la satisfacción de crianza de los hijos. El 1.47% responde que no quiere a su hijo tal como es.

Tabla Nº 9

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según escala de Satisfacción en la crianza para familias Biparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En Total desacuerdo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños	6	7,32	21	25,61	32	39,02	23	28,05	82	100
Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	15	18,29	29	35,37	21	25,61	17	20,73	82	100
Me preocupa mucho el dinero	23	28,05	23	28,05	22	26,83	14	17,07	82	100
Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo	24	29,27	38	46,34	17	20,73	3	3,66	82	100
La paternidad es una cosa natural en mi	26	31,71	37	45,12	12	14,63	7	8,54	82	100
Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	26	31,71	23	28,05	21	25,61	12	14,63	82	100
Quiero a mi hijo tal como es	42	51,22	36	43,90	3	3,66	1	1,22	82	100
Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	28	34,15	31	37,80	15	18,29	8	9,76	82	100
Mi hijo nunca tiene celos	11	13,41	15	18,29	43	52,44	13	15,85	82	100
Total	201		253		186		98			
Promedio	22,33	27,24	28,11	34,28	20,67	25,20	10,89	13,28	82	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

Entre el 28.05%, la sostenibilidad financiera tanto en las familias monoparentales como las biparentales son preocupantes. El 46.34% se preguntan si toman las decisiones correctas al momento de sacar adelante a su hijo. El 45.12% refiere que la paternidad es una cosa natural en ellos.

Tabla N° 10

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según escala de Compromiso para familias Monoparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En Total desacuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desearía poder poner límites a mi hijo	28	41,18	24	35,29	12	17,65	4	5,88	68	100
Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	32	47,06	25	36,76	9	13,24	2	2,94	68	100
Algunas veces siento que, si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca	18	26,47	21	30,88	23	33,82	6	8,82	68	100
Me arrepiento de haber tenido hijos	6	8,82	11	16,18	41	60,29	10	14,71	68	100
A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren	3	4,41	5	7,35	35	51,47	25	36,76	68	100
Mi hijo pierde el control muchas veces	13	19,12	18	26,47	27	39,71	10	14,71	68	100
El ser padre no me satisface tanto como pensaba	3	4,41	8	11,76	31	45,59	26	38,24	68	100
Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	15	22,06	21	30,88	26	38,24	6	8,82	68	100
Ahora tengo una vida muy estresada	16	23,53	28	41,18	16	23,53	8	11,76	68	100
Nunca me preocupo por mi hijo	0	0,00	3	4,41	37	54,41	28	41,18	68	100
Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	14	20,59	35	51,47	12	17,65	7	10,29	68	100
Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	2	2,94	6	8,82	41	60,29	19	27,94	68	100
Como padre, normalmente, me siento bien	36	52,94	27	39,71	3	4,41	2	2,94	68	100
Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre	12	17,65	34	50,00	16	23,53	6	8,82	68	100
Total	198		266		329		159			
Promedio	14,14	20,8	19,0	27,94	23,5	34,56	11,36	16,7	68	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

Un 36.76% de padres responden que los hijos les proporcionan grandes satisfacciones. Pero un 16.18% mencionan que se arrepienten de haber tenido hijos.

Tabla Nº 11

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según escala de Compromiso para familias Biparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En Total desacuerdo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Desearía poder poner límites a mi hijo	31	37,80	25	30,49	19	23,17	7	8,54	82	100
Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	37	45,12	29	35,37	15	18,29	1	1,22	82	100
Algunas veces siento que, si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca	23	28,05	26	31,71	27	32,93	6	7,32	82	100
Me arrepiento de haber tenido hijos	5	6,10	9	10,98	48	58,54	20	24,39	82	100
A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren	2	2,44	4	4,88	48	58,54	28	34,15	82	100
Mi hijo pierde el control muchas veces	16	19,51	19	23,17	32	39,02	15	18,29	82	100
El ser padre no me satisface tanto como pensaba	2	2,44	5	6,10	49	59,76	26	31,71	82	100
Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	23	28,05	27	32,93	19	23,17	13	15,85	82	100
Ahora tengo una vida muy estresada	23	28,05	28	34,15	20	24,39	11	13,41	82	100
Nunca me preocupo por mi hijo	0	0,00	2	2,44	65	79,27	15	18,29	82	100
Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	22	26,83	41	50,00	13	15,85	6	7,32	82	100
Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	2	2,44	9	10,98	47	57,32	24	29,27	82	100
Como padre, normalmente, me siento bien	24	29,27	38	46,34	13	15,85	7	8,54	82	100
Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre	21	25,61	36	43,90	20	24,39	5	6,10	82	100
Total	231		298		435		184			
Promedio	16,50	20,12	21,29	25,96	31,07	37,89	13,14	16,03	82	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

Un 34.15% de padres refieren que desde que son padres llevan una vida de mucho estrés. De la misma manera el 43.90% mencionan que alguna vez se sintieron agobiados por sus responsabilidades como padres. Un 57.32% manifiestan estar en desacuerdo en dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.

Tabla N° 12

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según escala de Comunicación para familias Monoparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En Total desacuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Me siento muy cerca de mi hijo	24	35,29	26	38,24	12	17,65	6	8,82	68	100
Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	15	22,06	21	30,88	23	33,82	9	13,24	68	100
Nunca he tenido problemas con mi hijo	3	4,41	11	16,18	37	54,41	17	25,00	68	100
No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	2	2,94	5	7,35	42	61,76	19	27,94	68	100
Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	18	26,47	28	41,18	15	22,06	7	10,29	68	100
A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	14	20,59	26	38,24	22	32,35	6	8,82	68	100
Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	12	17,65	21	30,88	23	33,82	12	17,65	68	100
Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	1	1,47	2	2,94	38	55,88	26	38,24	68	100
Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace	3	4,41	9	13,24	36	52,94	20	29,41	68	100
Total	92		149		248		122			
Promedio	10,22	15,03	16,56	24,35	27,56	40,52	13,56	19,93	68	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

El 54.41% aseguran que han tenido problemas con sus hijos. Un 38.24% a menudo pierde la paciencia con su hijo. Un 33.82% manifiesta que no se preocupan por los deportes y otras actividades que realiza su hijo.

Tabla N° 13

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según escala de Comunicación para familias Biparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En Total desacuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Me siento muy cerca de mi hijo	32	39,02	35	42,68	11	13,41	4	4,88	82	100
Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	21	25,61	27	32,93	25	30,49	9	10,98	82	100
Nunca he tenido problemas con mi hijo	3	3,66	5	6,10	43	52,44	31	37,80	82	100
No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	1	1,22	3	3,66	47	57,32	31	37,80	82	100
Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	23	28,05	32	39,02	20	24,39	7	8,54	82	100
A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	16	19,51	33	40,24	27	32,93	6	7,32	82	100
Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	18	21,95	32	39,02	26	31,71	6	7,32	82	100
Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	12	14,63	21	25,61	26	31,71	23	28,05	82	100
Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace	8	9,76	24	29,27	34	41,46	16	19,51	82	100
Total	134		212		259		133			
Promedio	14,89	18,16	23,56	28,73	28,78	35,09	14,78	18,02	82	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

El 40.24% expresan que a menudo pierden la paciencia con su hijo. Si el marido comparte las tareas domésticas, se encontró que el 31.71% está en desacuerdo y el 28.05% en total desacuerdo, siendo casi en el 60%, esto indica que el restante 40% si colabora en las tareas domésticas.

Tabla N° 14

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según escala de Disciplina para familias Monoparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En Total desacuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme	23	33,82	26	38,24	11	16,18	8	11,76	68	100
Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	11	16,18	21	30,88	32	47,06	4	5,88	68	100
Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta	14	20,59	13	19,12	26	38,24	15	22,06	68	100
Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	12	17,65	23	33,82	27	39,71	6	8,82	68	100
Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida	21	30,88	25	36,76	16	23,53	6	8,82	68	100
Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	12	17,65	15	22,06	23	33,82	18	26,47	68	100
Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos	13	19,12	21	30,88	26	38,24	8	11,76	68	100
Mi hijo me oculta sus secretos	24	35,29	23	33,82	15	22,06	6	8,82	68	100
Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	3	4,41	14	20,59	29	42,65	22	32,35	68	100
Creo que conozco bien a mi hijo	6	8,82	23	33,82	22	32,35	17	25,00	68	100
Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo	8	11,76	16	23,53	27	39,71	17	25,00	68	100
Me pregunto si hice bien en tener hijos	36	52,94	17	25,00	11	16,18	4	5,88	68	100
Total	183		237		265		131			
Promedio	15,25	22,43	19,75	29,04	22,08	32,48	10,92	16,05	68	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

El 38.24% responden que cuando su hijo tiene problemas generalmente no le comenta, lo que indica que en las familias monoparentales no existe suficiente confianza. Un 35.29% manifiestan que sus hijos les ocultan sus secretos. El 25.00% comenta que a veces les cuesta decir no a sus hijos.

Tabla N° 15

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según escala de Disciplina para familias Biparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En Total desacuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme	10	12,20	22	26,83	39	47,56	11	13,41	82	100
Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	19	23,17	21	25,61	34	41,46	8	9,76	82	100
Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta	11	13,41	27	32,93	32	39,02	12	14,63	82	100
Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	19	23,17	23	28,05	32	39,02	8	9,76	82	100
Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida	25	30,49	38	46,34	12	14,63	7	8,54	82	100
Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	10	12,20	16	19,51	24	29,27	32	39,02	82	100
Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos	15	18,29	23	28,05	31	37,80	13	15,85	82	100
Mi hijo me oculta sus secretos	23	28,05	32	39,02%	12	14,63	15	18,29	82	100
Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	15	18,29	19	23,17	32	39,02	16	19,51	82	100
Creo que conozco bien a mi hijo	15	18,29	23	28,05	25	30,49	19	23,17	82	100
Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo	6	7,32	15	18,29	42	51,22	19	23,17	82	100
Me pregunto si hice bien en tener hijos	8	9,76	16	19,51	32	39,02	26	31,71%	82	100
Total	176		275		347		186			
Promedio	14,67	17,89	22,92	27,95	28,92	35,26	15,50	18,90	82	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

El 39.02% refieren estar en desacuerdo que las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños. Un 30.49% manifiestan no conocer bien a sus hijos, sin embargo, un 39.49% están satisfechos con la llegada de sus hijos.

Tabla N° 16

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según escala de Autonomía para familias Monoparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En Total desacuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo	3	4,41	3	4,41	45	66,18	17	25,00	68	100
Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	27	39,71	36	52,94	5	7,35	0	0,00	68	100
Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	12	17,65	16	23,53	33	48,53	7	10,29	68	100
Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	18	26,47	29	42,65	15	22,06	6	8,82	68	100
Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo	13	19,12	19	27,94	20	29,41	16	23,53	68	100
La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad Económica a sus hijos	21	30,88	25	36,76	11	16,18	11	16,18	68	100
Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer	23	33,82	35	51,47	8	11,76	2	2,94	68	100
Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	24	35,29	28	41,18	9	13,24	7	10,29	68	100
Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	8	11,76	12	17,65	26	38,24	22	32,35	68	100
Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	16	23,53	28	41,18	19	27,94	5	7,35	68	100
Total	165		231		191		93			
Promedio	16,50	24,26	23,10	33,97	19,10	28,09	9,30	13,68	68	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

El 52,94% aseguran que están de acuerdo en que es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro. Un 51.47% mencionan que es mejor razonar con sus hijos que decirle lo que tienen que hacer esto significa que en las familias monoparentales existen una mayor apertura para el dialogo propendiendo a la autonomía.

Tabla N° 17

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según escala de Autonomía para familias Biparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En Total desacuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo	5	6,10	24	29,27	36	43,90	17	20,73	82	100
Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	21	25,61	43	52,44	16	19,51	2	2,44	82	100
Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	23	28,05	32	39,02	18	21,95	9	10,98	82	100
Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	17	20,73	19	23,17	27	32,93	19	23,17	82	100
Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo	23	28,05	25	30,49	26	31,71	8	9,76	82	100
La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad Económica a sus hijos	19	23,17	19	23,17	28	34,15	16	19,51	82	100
Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer	29	35,37	31	37,80	19	23,17	3	3,66	82	100
Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	25	30,49	30	36,59	15	18,29	12	14,63	82	100
Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	19	23,17	37	45,12	16	19,51	10	12,20	82	100
Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	23	28,05	32	39,02	20	24,39	7	8,54	82	100
Total	204		292		221		103			
Promedio	20,40	24,88	29,20	35,61	22,10	26,95	10,30	12,56	82	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

Un 36.59% mencionan que emplean poco tiempo en hablar con sus hijos. El 30.49% responden que sus hijos solo hablan cuando necesitan algo. Un 45.12% de padres tienen un distanciamiento con sus hijos.

Tabla N° 18

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según escala de Distribución de Roles para familias Monoparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En Desacuerdo		En Total Desacuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
A menudo amenazo a mi hijo con castigarle, pero nunca lo hago	26	38,24	28	41,18	8	11,76	6	8,82	68	100
Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	8	11,76	12	17,65	28	41,18	20	29,41	68	100
Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	31	45,59	27	39,71	5	7,35	5	7,35	68	100
Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	10	14,71	17	25,00	26	38,24	15	22,06	68	100
Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	12	17,65	16	23,53	28	41,18	12	17,65	68	100
Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	8	11,76	11	16,18	37	54,41	12	17,65	68	100
Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	16	23,53	34	50,00	13	19,12	5	7,35	68	100
Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	13	19,12	26	38,24	28	41,18	1	1,47	68	100
Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	29	42,65	26	38,24	12	17,65	1	1,47	68	100
Total	153		197		185		77			
Promedio	17,00	25,00	21,89	32,19	20,56	30,23	8,56	12,58	68	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

Un 45.59% de padres están de acuerdo que los maridos deben ayudar a cuidar a los niños. El 50% manifiesta que rara vez tienen tiempo para estar con su hijo.

Sin embargo, un 42.65% aseguran que una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre, puesto que en las familias monoparentales es necesario y obligatoria para sacar adelante a su hijo.

Tabla N° 19

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según escala de Distribución de Roles para familias Biparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En Total desacuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
A menudo amenazo a mi hijo con castigarle, pero nunca lo hago	28	34,15	23	28,05	19	23,17	12	14,63	82	100
Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	12	14,63	19	23,17	33	40,24	18	21,95	82	100
Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	42	51,22	32	39,02	4	4,88	4	4,88	82	100
Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	15	18,29	21	25,61	36	43,90	10	12,20	82	100
Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	12	14,63	14	17,07	32	39,02	24	29,27	82	100
Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	16	19,51	21	25,61	30	36,59	15	18,29	82	100
Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	23	28,05	18	21,95	39	47,56	2	2,44	82	100
Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	15	18,29	19	23,17	25	30,49	23	28,05	82	100
Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	34	41,46	27	32,93	15	18,29	6	7,32	82	100
	197		194		233		114			
Promedios	21,89	26,69	21,56	26,29	25,89	31,57	12,67	15,45	82	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

Un 34.15% responden que a menudo amenazan con castigar a sus hijos, pero nunca lo hacen, observando que estas familias son permisivas. El 43.90% responde que es importante que las madres trabajen y no solo en caso de necesidad.

Tabla Nº 20

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según escala de Desenvolvimiento Social para familias Monoparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En Total desacuerdo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso	31	45,59	28	41,18	6	8,82	3	4,41	68	100
Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	21	30,88	22	32,35	19	27,94	6	8,82	68	100
No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda	21	30,88	18	26,47	21	30,88	8	11,76	68	100
Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo	11	16,18	22	32,35	23	33,82	12	17,65	68	100
Total	84		90		69		29			
Promedio	21,00	30,88	22,50	33,09	17,25	25,37	7,25	10,66	68	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

El 30.88% manifiestan que les cuesta mucho dar independencia a sus hijos. El 33,82% refieren estar en desacuerdo que para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo, respuesta que resulta compleja, debido a que, en este tipo de familia, las madres están obligadas en su mayoría a separarse de sus hijos durante el día para trabajar.

Tabla Nº 21

Distribución de 150 padres y madres de los niños que acuden a la Unidad Educativa “VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ”, según escala de Desenvolvimiento Social para familias Biparentales, Zhud – Cañar 2019.

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En Total desacuerdo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso	38	46,34	21	25,61	17	20,73	6	7,32	82	100
Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	33	40,24	28	34,15	17	20,73	4	4,88	82	100
No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda	36	43,90	29	35,37	12	14,63	5	6,10	82	100
Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo	23	28,05	34	41,46	21	25,61	4	4,88	82	100
Total	130		112		67		19			
	32,50	39,63	28,00	34,15	16,75	20,43	4,75	5,79	82	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Naula, M; Ortiz, G.

El 43.90% manifiesta que no saben cómo hablar con sus hijos para que les comprenda. Mientras que un 40.24% tienen problemas en dar independencia.

CAPÍTULO VI

6. DISCUSIÓN

Los estudios de estilos de crianza en familias monoparentales y biparentales han demostrado que no existen diferencias significativas contundentes en relación a la estructura familiar, sino más bien que los procesos de crianza vinculados a la confianza y al nivel de comunicación entre los miembros de la familia, este trabajo busco determinar los estilos de crianza en las familias monoparentales y biparentales estimando la percepción del padre o madre de familia. En este contexto se han determinado algunas semejanzas y diferencias con otros estudios realizados que se ponen en consideración.

Así se tiene un estudio realizado en México por Rodríguez Aguilar y otros (65) sobre la aplicación de escalas para medir la percepción de padres y madres de niños mexicanos, se encontró que el 41% de los padres y madres de familias monoparentales y 37% de biparentales se preocupan por darles información a sus hijos sobre conductas relacionadas a comportamientos desadaptados, por otro lado, se observa en los resultados del estudio, la presencia de factores de interés en las actividades que realizan y el apoyo que les brindan a los hijos reflejando la importancia que les dan al prestar atención a sus necesidades y al interés que ponen en la crianza 41% en familias monoparentales y 39% en familias biparentales.

Con respecto a la comparación por tipo de familia, los datos arrojados por el estudio son muy interesantes observándose puntuaciones levemente más altas en la percepción de los padres de familias monoparentales sobre todo en los factores de interés y apoyo. En los factores relacionados con la orientación, los padres y madres de familias biparentales alcanzaron un valor medio más alto, encontrándose una diferencia estadísticamente significativa, pero con diferencias, en resultados relativamente pequeñas, estableciéndose un alto grado de parecido en los dos tipos de crianza

Resultados similares se encontraron en el estudio realizado por Robles y Oudhof (53), en México sobre tareas de crianza en familias monoparentales y

biparentales en el que no apareció ninguna diferencia en el desempeño de las madres y padres de los dos tipos de familias en las tareas de crianza, en los dos casos las madres y los padres presentaron similar disposición en realizar las tareas de sociabilización 56% en las familias monoparentales y 61% en las Familias biparentales.

En el Estudio de Rodríguez Agilar y en el de Robles, ya mencionado, se pudo encontrar que la percepción de los padres tiene coincidencia con lo que reportan las madres acerca de la crianza, al respecto Oliva A (66), en un trabajo de investigación relacionado con el desarrollo social en el que se trabaja con familias monoparentales y biparentales los datos sugieren que la percepción de las madres coincide con la que reportan los padres en relación a la crianza 40,19% en las madres y 34,01% en los padres, lo que posibilita confirmar que las pautas y las prácticas educativas y la calidad de interacción es más importante que la estructura de la familia.

Por su Parte Olhaberry y Farkas (67) en un estudio sobre Estrés Materno relacionado a la configuración familiar de 80 familias monoparentales y 89 Biparentales encontraron un nivel de estrés estadísticamente más significativo en las madres de familias mono parentales que en las madres de las familias nucleares, sin embargo los valores porcentuales del análisis arrojan resultados casi idénticos, lo que significa que tanto las madres de las familias nucleares como las madres de las familias monoparentales sufren de niveles de estrés similares.

En este sentido, y por los datos obtenidos del análisis global del cuestionario PCRI, así, en la comparación global de los estilos de crianza de las familias monoparentales con las biparentales se tienen para el indicador de muy de acuerdo 23,86% frente a 24,26%, en el indicador de acuerdo el promedio global es de 31,19% frente a 31,31%, en total desacuerdo el promedio global es de 30,09% frente a 29,73% y en total desacuerdo 14,84% frente a 14,69%. Encontrándose, como en las otras investigaciones citadas que el bienestar de los hijos tiene mayor dependencia del apoyo de los padres y de unas buenas relaciones familiares antes que de la forma de la estructura familiar.

CAPÍTULO VII

7.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1.1. CONCLUSIONES

Objetivo 1

Caracterizar la población de estudio según sexo, edad, procedencia y residencia, nivel de instrucción, estado civil.

- Los padres de Familia de la Unidad Educativa Víctor Hugo Abad Muñoz de la parroquia Zhud, se encuentran entre los 18 y 47 años de edad superando la suma de los tres intervalos el 75% de la población, con respecto a la procedencia el 64% de los padres de familia son de la provincia del Cañar y un importante porcentaje de provincias vecinas, el 38,67% tiene su residencia en la Parroquia Zhud, el nivel de instrucción de las madres y padres es bachillerato con el 62%, se estableció el 35,33% de personas casadas, 19,33% en unión Libre, 18% separadas, 15,33% divorciados, estos datos fueron claves en determinar la veracidad de la cantidad de familias monoparentales y Biparentales.

Objetivo 2

Identificar el tipo de familia Monoparental o Biparental de la población de estudio.

- De los 150 padres y madres encuestadas, el 54,67% corresponden a familias Biparentales. El 38% corresponden a familias Monoparentales y el 33% está constituido por familias Monoparentales Binucleares, estableciéndose la existencia de un alto porcentaje de familias que asumen la responsabilidad de la crianza de los hijos de forma unilateral.

Objetivo 3

Determinar los estilos de crianza en niños de familias monoparentales y biparentales según las variables: apoyo, satisfacción en la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de roles, desenvolvimiento social, comportamiento.

- Con respecto a la evaluación de las formas de crianza:
 - ✓ Las familias monoparentales el 32,35% presentan problemas para mantener la disciplina y está de acuerdo en proteger a sus hijos, un 31.71% de las familias biparentales les resulta difícil conseguir el apoyo de sus hijos.
 - ✓ En la escala de satisfacción en la Crianza en padres monoparentales, un 45,59% les resulta difícil educar a los hijos, mientras que los padres biparentales, el 28,05% aseguran que dar sostenibilidad financiera es preocupante.
 - ✓ Con respecto al compromiso en las familias monoparentales, el 36,76% sostiene que los hijos proporcionan grandes satisfacciones, sin embargo, un 16,18% se arrepiente de haber tenido hijos. En las familias biparentales un 34,15% sostienen que desde que tienen hijos su vida es más estresante, al punto de sentirse agobiados por las responsabilidades.
 - ✓ En la escala de comunicación las familias monoparentales un 54.41% aseguran que tienen problemas con sus hijos. En la familia biparental un 40.24% pierden a menudo la paciencia con sus hijos.
 - ✓ En la escala de disciplina, en las familias monoparentales un 38.24% de los hijos no comentan con sus padres los problemas. En las familias biparentales un 39.02% no están de acuerdo en que las mujeres pasen en la casa cuidado a los niños.
 - ✓ En la escala de autonomía las familias monoparentales 52.94% están de acuerdo en que es responsabilidad de los padres en proteger a los hijos. En las familias biparentales un 45.12% tienen un distanciamiento con sus hijos.

- ✓ En la distribución de roles en las familias monoparentales un 50% consideran que rara vez tienen tiempo para estar con sus hijos. En la familia biparental 43.90% aseguran que es importante que las madres trabajen y no solamente en caso de necesidad.
- ✓ En la escala de desenvolvimiento social, las familias monoparentales un 30.88% manifiestan que les cuesta mucho dar libertad a sus hijos. En las familias biparentales en el desenvolvimiento social un 43.90% aseguran que saben cómo hablar con sus hijos para que les comprendan.

7.1.2. RECOMENDACIONES

La familia se constituye como el centro de desarrollo de la persona, más allá de su estructura, está la calidad de comunicación, los niveles de integración y las relaciones entre sus miembros, lo que fortalece el desarrollo del niño y por lo que se recomienda para los padres, una formación continua y un intercambio permanente de experiencias entre los padres con diferentes estructuras familiares, lo que fortalecerá las capacidades como criador y mejorará las relaciones con sus hijos puesto que será capaz de entenderles de mejor manera.

A pesar de que, se ha demostrado en esta investigación que no existen diferencias significativas en el tipo de crianza entre las familias monoparentales y las familias biparentales, se recomienda la sostenibilidad de las familias como núcleo social y fuente de desarrollo equilibrado para los niños, así como también mejorar la calidad de atención a los hijos, para que los padres asuman su rol con mayor responsabilidad.

Es importante que los procesos de integración familiar se vuelvan más democráticos, que a pesar de que los roles manifiestos dentro de las familias están bien definidos, es necesaria una mayor apertura hacia los cambios de estructuras funcionales familiares, tratando de entender de mejor manera a los hijos, pero al mismo tiempo manteniendo los preceptos de disciplina y responsabilidad, elementos que se consiguen a través del ejemplo, antes que con la violencia física y verbal.

Siendo que los tipos de crianza, ya sea en familias monoparentales o biparentales, pueden estar vinculadas a situaciones extremas, en las que se



requiera de una intervención directa o derivada, una profesional de enfermería debe estar preparada para asumir de forma eficiente este tipo de problema, por lo que se recomienda, mejorar las capacidades profesionales para enfrentar estas situaciones, generalmente relacionadas a la salud pública.

CAPÍTULO VIII

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez P. La Familia en Iberoamérica 1550- 1980: Libros sin Fronteras Inventory; 2004.
2. Araujo Flores N. Estilos de crianza parentales en Familias Indígenas Cañaris inmigrantes en Cuenca. Tesis de Maestría Y Psicoterapia para el Niño y la Familia. Cuenca: Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología; 2016.
3. Soria P. Tratamiento sistémico en problemas familiares: Analisis de Caso. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 2016; 13(3): p. 87-104.
4. Cavarruvias M. Resignificando estilos de crianza de familias mexicanas contemporáneas. Revista de Psicología Trujillo. 2014; 14(1): p. 61-74.
5. Shanan M. Caminos hacia la edad adulta en sociedades cambiantes: variabilidad y mecanismos en la perspectiva del curso de la vida. Revisión Anual de Sociología. 2014; 26: p. 667-692.
6. Valencia L, López G. El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. Electronic Journal of Research in education Psychology. 2017; 8(22).
7. Ríos Anaya M. Y ¿Cómo lo hacen? familias homoparentales con niños en Lima: constitución y estrategias de crianza y socialización. Tesis. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2017.
8. Izquierdo L, Zicavo N. Nuevos padres: construcción del rol paternal en hombres que participan activamente en la crianza de los hijos. Revista de investigación en Psicología. 2015; 18(2): p. 33-55.
9. OMS. Prevención de la Violencia : la evidencia. [Online].; 2013 [cited 2018 octubre 2]. Available from: <http://apps.who.int/iris/bitstream/>.
10. Maccoby E, Depner C, Mnookin R. Custodia de Hijos tras el divorcio. Impactos del Divorcio: Padres solteros y padrastros de los niños. 2014;: p. 91-112.
11. Colangtelo M. La Crianza como proceso socio cultural: posibles aportes de la antropología al abordaje médico de la niñez. Primeras jornadas de diversidad en la niñez. 2014;: p. 1-98.

12. Stallman H, Ohan J. Estilo de crianza, ajuste parental y conflicto co-parental: factores predictivos diferenciales del ajuste psicosocial infantil después del divorcio. *Cambio de Comportamiento*. 2016; 33(3): p. 112-126.
13. Montoya B, Landero R. SAtisfacción con la Vida y Autoestima en jóvenes familias monoparentales y biparentales. *Psicología de la Salud*. 2008 Junio; 18(1).
14. Flores C. Transformación de los Hogares: Una visión a largo plazo. *Coyuntura Social*. 2004; Edición Especial.
15. Ponce Álvarez J, Parra Campuzano M. Bienestar Psicológicop en familias monoparentales y biparentales. Tesis de Licenciatura. Milagro: Universidad Estatal de Milagro; 2018.
16. Duran Toledo M. Guia terapéutica para una niña carente de figura paterna. Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica. Cuenca: Universidad del Azuay; 2010.
17. Nerin N, Nieto M, De Dios Pérez M. Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disrptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*. 2014; 1(2): p. 149-156.
18. Pulido S, Castro J, Peña M, Ariza D. Pautas, creencias y prácticas de crtianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 2014; 11(1): p. 245-259.
19. Evans J, Meyers R. Prácticas de crianza. *Coordinators Book*. 2014.
20. Noriega J, Ramos M. Desarrollo, estimulación y estres de la crianza en infantes rurales de México. *Apuntes de Psicología*. 2005; 23(3): p. 3015-3019.
21. Gonza Quito J. Formas de crianza en hogares monoparentales con jefaturea materna. Informe Final de trabajo de titulación de Psicología Clínica. Quito: Universidad Central del Ecuador; 2015.
22. Torres Tapia X. Inexistenmcia de régimen patrimonial de las parejas cuyop vínculo no se encuentra reconocido en el ordenamiento jurídico Ecuatoriano. Disertación de Titulo de Abogado. Quito: PUCE; 2014.
23. Lujé Quintero D. Estilos de crianza y la estratificación del nivel socio económico en padres de familia de los niños y niñas de los centros del Buen Vivir del cantón Ambato. Titulo de Psiocologo Clinico. Ambato: PUCE; 2018.

24. Escobar Garcia A, Carrasco F, Tapia J, Encalada E, Torres A, Valle A. Niños y migración en el cantón Cañar. Informe técnico. Quito: UNICEF / FLACSO, Observatorio de los derechos de la niñez y la adolescencia; 2008.
25. Castillo Castro P. Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria. Tesis de Licenciada en educación Inicial. Piura: Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación; 2016.
26. Céspedes A. Educar las Emociones. Primera Edición ed. Santiago de Chile: Ed. B.S.A. ; 2008.
27. Papalia D, Wendkoss S, Duskin R. Psicología del Desarrollo. Novena ed. México: McGraw-Hill; 2005.
28. Sordo P. No Quiero Crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes. Primera Edición ed. Santiago de Chile: Editorial Norma; 2009.
29. Lovera Herrera C. Repercusión de los estilos de crianza en los rasgos de racismo de niños de educación inicial de 3 a 5 años de edad. Tesis Maestría en salud Mental del Niño. Arequipa: Universidad Católica Santa María, Facultad de Salud Pública ; 2016.
30. Levin E. Baumrind's parenting styles. Encyclopedia of child behavior and development. 2013;; p. 213-215.
31. Bardales E, Serna D. Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicossocial en adolescentes de una institución educativa. Tesis de Pregrado. Chiclayo: UCSTM, Psicología Educativa; 2014.
32. Mestre M, Samper P, Nácher MJ. Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. Revista Latinoamericana de Psicología. 2007; 39(2): p. 211-25.
33. Mestre V. Desarrollo Prosocial: crianza y escuela. Revista Mexicana de Investigación Psicológica. 2017; 6(2): p. 115-134.
34. García Méndez M, Rivera S, Reyes I. La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. Acta.colomb.psicol. 2014; 17(2): p. 133-144.
35. Aguirre. Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2015; 13(1): p. 13.
36. Majluf A. Prácticas de crianza en madres de estratos socioeconómico medio y bajo Lima. 2014;; p. 2-11.

37. Baumrind D. The development Instrumental competelice through socialization Minneapolis: University of Minnesota Press; 1973.
38. Pañéz R. Bajo el Sol de la Infancia Creencias y tradiciones en la crianza Limeña Lima: CONCYTEC; 1989.
39. Pulido S, Castro J, Peña M, Ariza D. Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2014; 11(1): p. 245-259.
40. Enciclopedia Britanica. Enciclopedia BRitanica Londres: Edit Britanic Enciclopedy; 1999.
41. Oliva Gómez E, Villa V. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la Globalización. Justicia Juris. 2014;; p. 10-20.
42. Andolfi M. Terapia Familiar. un enfoque interaccional /Terapia con la familia (Nº159.97:615.851). tercera ed. Bienos Aires: Paidós; 2010.
43. Bouche J, Hidalgo F. IV Curso de Experto Universitario en Medición y Orientación FAMiliar Madrid: Dykinson; 2004.
44. Minuchin S, Nichols M, Lee W. Evaluación de familias y parejas :Del sintoma al sistema Madrid: Ediciones Culturales Paidós; 2014.
45. Barker G, Verani F. LA percepción del hombre comop padre en la región de Latinoamérica y el caribe: una revisión de la literatutura crñitica con consideraciones para políticas. [Online].; 2008. Available from: <http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/bibliog/>.
46. Jociles M, Rivas A, Moncó B. UNa Reflexión Crítica sobre la Monoparantalidad el caso de madres solteras por elección. Portularia. 2008; 8(1): p. 265-274.
47. Schlesinger I, Guttman, L. Smallest space analysis of inteligence and achevemeny test. Psychological Bulletin. 1969; 71(2): p. 95.
48. Puello M, Silva M, Silva A. Límites, reglas, comunicación en familia monoparental: Con hijos adolescentes*. Divers.: Perspect. Psicol. ; 10(2): p. 225-246.
49. Porot M. La Familia y el niño Barcelona: Planeta; 1980.
50. Milena A, Fernández M, Gallardo I, Helmling F, Pulido I. Cambios en la estructura y en la función familiar del adolescente en la última década. Atención primaria. 2009; 41(9): p. 479-485.
51. Boszormenyi Nagy I, Spark G. Breves Pautas de Orientación contextuales oara la conducción de terapia intergeneracional. In Presa Cardona M.

Estres en la familia y funcionamiento familiar en un hospital Psiquiatrico. México; 2015.

52. Cohen S. La Familia como matriz subjetiva en la infancia. [Online].; 2014. Available from: http://www.psicologia.unt.edu.ar/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=507&Itemid=248.
53. Robles E, Oudhof H. Tareas de crianza en familias monoparentales y biparentales. Socialización y familia: Estudios sobre procesos psicológicos y sociales. 2008;; p. 133-145.
54. Linares Pontón M. Pautas y prácticas de crianza en México. Recopilación de información de fuentes secundarias. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 2011; 21(3).
55. Casullo M, Fernández M. Percepción sobre estilos de inconsistencias parentales en adloscentes argentinos. Campinas. 2008 febrero; 25(1).
56. Gonzales F, Jiménez T, Pérez C, Ramos. Padres afectivos: Apoyo para la Autoestima de sus hijos adolescentes Psicología Copnductual. 2009; 7(3): p. 501-5'7.
57. López Rubio S, Fernández Parra A, Vives Montero , Rodríguez García O. Prácticas de criuanza y problemas de conducta en niños de educación infantiul debtro de un marco intercultural. Anales de la Psicología. 2012; 28(55-65).
58. Betancourt O, Andrade P. Evaluaciçón de problemas internalizados y externalizados en adolescentes. LA Psicología social en México. 2008;; p. 667-671.
59. Merino C, Cohen B, Díaz M. De los niños a los padres: Inventario de percepción de conductas parentales. Personas. 2013;; p. 135-149.
60. Andrade Palos P, Betancourt Ocampo D, Palacios Delgado J. Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes. Revista colkombiana de Psicología. 2006; 15(1): p. 91-101.
61. Iglesias B, Romero E. Estilos parentañes percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. Revista de psicopatología y Psicología Clínica. 2009; 14(2): p. 63-77.
62. Oliva Delgado A, Parra Jiménez T, López Gaviño F, Sánchez I. Estilos Educativos Materno y Paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. Anales de Psicología. 2007; 23(1): p. 49-56.



63. Florenzano U, Valdés C, Cáceres C, Casassus R, Sandoval I, Santander S, et al. Percepción de la relación parental entre adolescentes mayores y menores de 15 años. *Revista pediátrica Infantil*. 2009; 80(6): p. 520-527.
64. Baqueiro Rojas E, Buenrostro Báez R. *Derecho de Familia Y Sucesiones : Colección de textos jurídicos Universitarios*. Tercera ed. México: Editorial Oxford. ; 2011.
65. Rodríguez Agular B, Oudhof Van Barneveld H, González Arrtia N, Unikel Santoncin C. Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos. *Pensamiento Psicológico*. 2011 Diciembre; 9(17).
66. Oliva A. Desarrollo social durante la Adolescencia. *Desarrollo Psicológico y Educación*. 2007; 1: p. 493-517.
67. Olhaberry M, Farkas C. Estrés materno y configuración familiar: Estudio comparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos. *Universitas Psychology*. 2012; 11(4): p. 1317-26.

ANEXOS

ANEXO N°1: OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION	DIMENCION	INDICADOR	ESCALA
Edad	Período de tiempo en años transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha.	De 18 años en adelante.	Años cumplidos	Ordinal
Sexo	Se refiere a los roles socialmente contruidos, los comportamientos, actividades y atributos que una sociedad dada considera apropiados para los hombres y las mujeres.	Característica biológica	Hombre Mujer	Nominal
Nivel de instrucción	Grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.	Nivel de formación	Primaria Secundaria Superior	Nominal
Estado civil	Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal.	Estado civil	Soltero Casado Divorciado Unión libre	Nominal
Tipo de familia	Grupo de personas formado por una pareja, que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.	Papá y mamá, solo mamá o solo papá.	Parental Biparental	Nominal

Apoyo	Algo o alguien que sirve de sostén a otro.	Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Grado de cohesión	Nominal de Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo
Satisfacción en la Crianza	Es un proceso fenomenológico que los miembros de una familia la perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos.	Ítems 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	Nivel de adaptabilidad Familiar	Nominal de Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo
Compromiso	Proceso basado en la colaboración y en las fortalezas a través del cual las familias construyen relaciones positivas orientadas a una meta.	Ítems 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34.	Nivel de colaboración.	Nominal de Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo
Comunicación	Proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos.	Ítems 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43.	Tipo de comunicación	Nominal de Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo
Disciplina	Es un proceso gradual que debe ser enseñado a los niños poco a poco con amor, paciencia y firmeza. Consiste en guiar a los hijos para que sepan qué está bien o mal, pero requiere una inversión	Ítems 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 33, 54, 55	Calidad Cantidad	Nominal de Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo

	importante de tiempo expresada en criterios de calidad y cantidad, lo que permite conocer los hijos y definir una manera particular de disciplinarlos.			
Autonomía	Se relaciona con la confianza que tengan los niños en sus propias capacidades para realizar tareas.	Ítems 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65.	Cumplimiento de funciones de forma voluntaria	Nominal Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo
Distribución de Roles	Expectativas y normas que la familia tiene con respecto a la conducta de cada miembro que ocupan una posición particular.	Ítems 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74.	Actitudes Valores Comportamientos	Nominal Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo
Desenvolvimiento Social	Actitud que se asume frente a la sociedad.	Ítems 75, 76, 77, 78.	Integración a grupos sociales.	Nominal Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo
Comportamiento	Es la forma de proceder que tienen las personas ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelve.	Intrafamiliar Extra familiar	Agresividad Asertividad Pasividad	Nominal Asertivo Agresivo Pasivo

**ANEXO N°2: CUESTIONARIO PCRI**
CUESTIONARIO PCRI" - FORMATO PARA LA MADRE SOBRE EL NIÑO

Edad:	Procedencia:	Residencia:
Sexo:	Estado civil:	Nivel de instrucción
Hombre ()	Soltera ()	Primaria ()
Mujer ()	Casada ()	Primaria incompleta ()
	Divorciada ()	Secundaria ()
	Unión libre ()	Superior ()

INSTRUCCIONES: las frases que le presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lea cada frase con atención y decida cuál es la que define mejor lo que usted siente. Si está muy de acuerdo escriba el número 1 a la pregunta que corresponda, el número 2 si está de acuerdo, el número 3 si está en desacuerdo, y el número 4 si está en total desacuerdo.

	Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	En Total desacuerdo 4
Apoyo 1) Cuando toca criar al hijo me siento sola. 2) Me preocupa mucho el dinero. 3) Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo. 4) Disfruto mucho de todos los aspectos dela vida. 5) Algunas veces siento que, si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca. 6) Ahora tengo una vida muy estresada. 7) Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre. 8) Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente. 9) Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas. Satisfacción en la crianza 10) Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres. 11) Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo. 12) Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día. 13) Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué. 14) Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones.				



<p>15) El ser padre no me satisface tanto como pensaba.</p> <p>16) Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida.</p> <p>17) Me pregunto si hice bien en tener hijos</p> <p>18) Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos.</p> <p>19) A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.</p> <p>20) Me arrepiento de haber tenido hijos</p> <p>Compromiso</p> <p>21) Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo.</p> <p>22) La paternidad es una cosa natural en mí.</p> <p>23) Quiero a mi hijo tal como es.</p> <p>24) Me siento muy cerca de mi hijo.</p> <p>25) Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo.</p> <p>26) Creo que conozco bien a mi hijo.</p> <p>27) Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro.</p> <p>28) Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo.</p> <p>29) Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo.</p> <p>30) Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo.</p> <p>31) Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo.</p> <p>32) Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo.</p> <p>33) Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso.</p> <p>34) No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda.</p> <p>Comunicación</p> <p>35) Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice.</p> <p>36) Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué.</p> <p>37) Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente.</p> <p>38) Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos.</p> <p>39) Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel.</p> <p>40) Como padre, normalmente, me siento bien.</p> <p>41) Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho.</p> <p>42) Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta.</p> <p>43) Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer.</p> <p>Disciplina</p> <p>44) Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo.</p> <p>45) Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo.</p> <p>46) Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices</p>				
---	--	--	--	--



<p>47) Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños.</p> <p>48) Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta.</p> <p>49) Desearía poder poner límites a mi hijo.</p> <p>50) Mi hijo pierde el control muchas veces.</p> <p>51) Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros.</p> <p>55) A menudo amenazo a mi hijo con castigarle, pero nunca lo hago.</p> <p>56) Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado.</p> <p>Autonomía</p> <p>57) A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.</p> <p>58) Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.</p> <p>59) No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca.</p> <p>60) Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos.</p> <p>61) Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos Sobre la mayor parte de las cosas.</p> <p>62) Mi hijo me oculta sus secretos.</p> <p>63) Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño.</p> <p>64) Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño.</p> <p>65) Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo.</p> <p>Distribución de roles</p> <p>66) Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.</p> <p>67) Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.</p> <p>68) La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad Económica a sus hijos.</p> <p>69) Para una mujer tener una carrera estimulante</p> <p>71) Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad.</p> <p>72) Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería.</p> <p>73) Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre.</p> <p>74) Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo.</p> <p>Desenvolvimiento social</p> <p>75) Mi hijo nunca tiene celos.</p> <p>76) Nunca he tenido problemas con mi hijo.</p> <p>77) Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace.</p> <p>78) Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer.</p>				
--	--	--	--	--

ANEXO N° 3: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD DE CUENCA

COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: **ESTILOS DE CRIANZA DE NIÑOS DE FAMILIAS MONOPARENTALES Y BIPARENTALES CAÑAR 2018-2019.**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Glenda Estefanía Ortiz Guamán	0350015046	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento? (Realice una breve presentación y explique el contenido del consentimiento informado). Se incluye un ejemplo que puede modificar

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Unidad Educativa "VÍCTOR HUGO ABAD MUÑOZ". En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir.

Introducción

El estudio se realizará por que los estilos de crianza que los padres adoptan son fundamentales en el desarrollo de las capacidades psicosociales de los niños en su futuro comportamiento, debido a que los seres humanos, en este caso, padre y madre, son sujetos de situaciones afectivas y de presión socioeconómica que los hacen actuar de forma diferente a lo que ellos desearían.

La crianza de los hijos en la actualidad es tarea mucho más complicada que antes puesto que en el pasado algunos padres educaron a sus hijos sin preguntarse si estaban afectando la autoestima o provocando algún trauma emocional.

Objetivo del estudio

Conocer que forma de crianza utilizan las familias monoparentales (solo papa o solo mama) y biparentales (papa y mama) en la formación de sus hijos.

Descripción de los procedimientos

En este proceso considerando que puede ser un factor de reflexión y de cambio, el hecho de analizar las preguntas de la encuesta podría traer cambios positivos o negativos en el comportamiento de las madres con respecto a sus hijos, para evitar este efecto, previa la encuesta se realizara una charla preparatoria con los 150 participantes en la que se explicaran los objetivos y propósitos del trabajo, se aplicara la encuesta con 78 preguntas de opción múltiple en un lapso de dos horas, confirmando que la información tendrá absoluta reserva y preparándoles a las madres o padres de familia para asumir de forma real los posibles problemas con los cuales se sientan identificadas.

Riesgos y beneficios

El estudio puede presentar riesgos emocionales y psicológicos a corto o largo plazo por presentar preguntas que requiere de su forma de pensar explícitamente sobre temas de interés común de la sociedad como es la crianza de los niños; mientras que los beneficios que se lograrán es que cada padre de familia podrá conocer cómo afecta o beneficia la forma de crianza que utiliza dentro del hogar para la formación de sus hijos y la institución contará con datos específicos sobre la problemática. "Es posible que este estudio no traiga beneficios directos a usted. Pero al final de esta investigación, la información que genera, puede aportar beneficios a los demás".

Otras opciones si no participa en el estudio

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria solamente usted decide si acepta o no participar o incluso si durante la investigación quiere retirarse; esto no la afectará en ningún sentido.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD**Derechos de los participantes**

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0992971871 que pertenece a Glenda Estefanía Ortiz Guamán o envíe un correo electrónico a estefyortiz_28@hotmail.com

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del testigo (si aplica)

Firma del testigo

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec